

IDENTIFICATION DES MOTS

Grille d'auto positionnement Enseigner l'identification des mots de manière efficiente

	Oui	Non
R10 : Ai-je couplé mes exercices de prise de conscience des phonèmes avec des exercices d'appariement de l'écriture et de la prononciation des mots ? <i>Remarques :</i>		
R11 Lors des deux premiers mois, ai-je étudié un nombre suffisant de correspondances (de l'ordre d'une douzaine ou d'une quinzaine) afin de permettre aux élèves de décoder des mots de façon autonome ? <i>Remarques :</i>		
R12 : Dès le début de l'apprentissage des correspondances graphèmes/phonèmes, ai-je assuré la reconnaissance d'un certain nombre de voyelles afin de permettre l'identification et la prononciation des syllabes ? <i>Remarques :</i>		
R13 : Ai-je rapidement proposé aux élèves, particulièrement aux plus faibles, des textes dont au moins la moitié des graphèmes sont déchiffrables, supérieure à 57% ?		
R14 : Est-ce que je fais régulièrement des exercices d'écriture (sous dictée – en particulier pour les élèves les plus faibles - et/ou au choix de l'élève) parallèlement à ceux en lecture ? (pendant 40 minutes par semaine...) <i>Remarques :</i>		
R15 : Est-ce que mes élèves pratiquent la lecture à voix haute plusieurs fois par semaine ? <i>Remarques :</i>		