

**FORMATION EN  
FRANÇAIS**

**CE1 DÉDOUBLÉS REP+**

**PLAN DÉPARTEMENTAL DE FORMATION  
TEMPS I 28 NOVEMBRE 2018  
NATHALIE BERTRAND  
ESPE – UNIVERSITÉ DE STRASBOURG**

# QU'EST-CE QUE SAVOIR LIRE-ECRIRE?

Rendre l'élève autonome dans ses pratiques de l'écrit :

- Des comportements de familier de l'écrit ;
- Des savoir-faire de lecteur-scripteur ;
- Des savoirs techniques sur l'écrit.

# **DÉVELOPPER DES COMPORTEMENTS DE FAMILIER DE L'ÉCRIT, C'EST APPRENDRE À :**

- Formuler des **projets de lecture et d'écriture** ;
- Pratiquer l'écrit à partir de **motivations variées** ;
- **Mettre en réseau** des écrits entre eux ;
- Développer **des goûts** dans l'univers de l'écrit ;
- **Parler de ses lectures.**

# **DÉVELOPPER DES SAVOIR-FAIRE DE LECTEUR-SCRIPTEUR, C'EST APPRENDRE À :**

- Se repérer dans les **lieux de lecture** ;
- Se repérer dans **les objets de l'écrit** ;
- Démonter et remonter **du sens à partir d'un écrit** ;
- Varier **ses modes de lecture et de production** ;
- Identifier **ses stratégies de lecture et de production** ;
- Décrire ses **conceptions du savoir-lire**.

# DÉVELOPPER DES SAVOIR TECHNIQUES SUR LES ÉCRITS, C'EST APPRENDRE À :

- Pratiquer tous **les supports de l'écrit** et les nommer;
- Identifier des **modèles textuels** ;
- Fréquenter et étudier tous **les types de textes (ou formes de discours)** : narratif, descriptif, explicatif, informatif, argumentatif...

- S'interroger sur **le fonctionnement des systèmes de signes dans les écrits** :
  - **grammaire de textes** : mise en page, typographie, ponctuation, connecteurs, mots de reprise ;
  - **grammaire de discours** : énonciation
  - **grammaire de phrase** : syntaxe, morphologie, orthographe grammaticale
  - **étude des mots** : rapports phonèmes – graphèmes, orthographe lexicale, morphologie, vocabulaire-lexique.

**QUEL MODÈLE POUR PENSER  
L'ENSEIGNEMENT DU  
FRANÇAIS ?**

L'enfant développe sa maîtrise de la langue dans la mesure où il apprend à mieux ...

